

Консультация для родителей на тему: «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников»

Подготовила воспитатель Петрова О.С.

Цель: ознакомление родителей с понятием коммуникативные способности ребенка в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Ознакомить с понятием коммуникативные способности.
2. Этапы развития коммуникативных способностей у детей.
3. Роль родителей в развитие коммуникативных способностей ребенка.

Ход консультации:

Вводная часть

Общение — важная часть нашей жизни. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность общения, дружбы, совместных игр со сверстниками. Поэтому развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста тщательно отслеживают. Родители могут помочь своему ребенку, разговаривая с ним и играя в развивающие игры. *От семьи многое зависит.*

К сожалению, сегодня многие дети страдают от коммуникативных проблем. Причины могут быть самыми разными: от психической предрасположенности до проблем в семье. Одной из проблем может быть *трудная адаптация* в среде сверстников. Здесь малышу можно помочь: научите его дружить. Так будет гораздо проще подготовиться к школе, ведь там начинается настоящая «взрослая жизнь».

ОБЩЕНИЕ – ЗАЧЕМ ОНО НАМ?

2. Основная часть

Психика ребенка развивается последовательно. Мы не сразу умеем говорить, зато общаться — практически сразу. Первое средство — крик. Новорожденный кричит, когда ему страшно, одиноко, он голоден или ему больно. Таким образом, он зовет маму. Когда малыш доволен, то издает гулькающие звуки. *Мамы очень быстро понимают, что именно хочет сказать малыш.*

Первая и в данный момент самая важная из функций коммуникации — сообщить матери о своем состоянии. Это способ выживания, заложенный природой.

Дальше — речь. Дети уже могут говорить, выражать свои мысли. Речь — это более осмысленный способ передать информацию. *Она необходима для правильного психического развития.* Без выражения эмоций или ответа на чужие эмоции не может быть правильного функционирования психики. В таком случае начинается обратный процесс — нет возможности связаться с внешним миром, человек замыкается.

Общение необходимо нам не только с точки зрения инстинкта, выражения потребностей. Без него человек теряет свое место в мире. Невозможно в дальнейшем построить семью, если не умеешь общаться, знакомиться, просто разговаривать с другим человеком.

Начало формирования навыков общения

В 3-6 лет малыши уже вполне готовы к новым знакомствам. Они встречаются на прогулке, играют вместе в песочнице, пока их мамы разговаривают – тоже общаются. Проблемы коммуникации начинают появляться уже в раннем возрасте, до 2 лет. *Если вы видите, что кроха не заинтересован не только в совместных играх с детьми, но и на родителей и близких не обращает внимания, уклоняется от общения — что-то идет не так.*

Нормальное развитие психики подразумевает необходимость устанавливать связи. Ваше чадо на улице может поиграть с каким-то случайным малышом, и больше вы его никогда не встретите. Другьями они не станут, но на эти час-полтора они смогли найти общий язык, поиграть, повеселиться вместе. *Это и есть общение.*

Роль семьи в развитии навыка

Активное общение начинается в 3-4 года, но еще до этого мозг ребенка впитывает, вбирает в себя очень многое. Можно сказать, еще не умея разговаривать, дети уже знают некоторые схемы коммуникации, правила общения. *Роль семьи в формировании этого навыка огромна.* Какая семья, такое и поведение. Если кроха видит любовь и уважение родных, родители разговаривают с ним мягко, не агрессивно, уважительно, то именно такую матрицу общения он усвоит.

В неблагополучных семьях, где есть грубость, неуважение, агрессия, ребенок с малого возраста воспринимает это как норму. Потом, выходя на прогулку, он будет так же пытаться строить общение. Если другие дети не хотят играть по его правилам — кричит, бьет их, проявляет агрессию. *Ругать его нет смысла, ведь он делает то, что умеет, чему научился у родителей.*

Семьи бывают разные. Главное, чтобы малыш видел нормальные отношения между мужчиной и женщиной. Приходят домой гости — он воспринимает то, как они говорят, как ведут себя. Ваша квартира — это и есть целый мир для маленького ребенка. Правильная атмосфера и *любовь родителей дает позитивный базис* для развития психики малыша. Правильно развивается психика — нормально идет коммуникация с детьми, взрослыми, воспитателями.

Игры и общение

Игра и игровая деятельность стимулируют психическое развитие. Ребенок в простой форме усваивает многие важные знания, учится действовать в разных ситуациях. Дома с мамой можно играть и в то же время учиться. *Почему бы вам не разыгрывать маленькие сценки с игрушками?*

Вы можете разыграть простые сценки знакомства и общения. Помогите ребенку подобрать несколько вопросов для потенциальных друзей, например про мам, пап, домашних животных и любимые игрушки. Отрепетируйте это, и после ребенок будет чувствовать себя увереннее при встрече с новыми детьми. Волшебная фраза «а давай дружить!» все еще актуальна.

Две модели воспитания

В детском саду появляется новый взрослый авторитет – воспитательница. Этот человек знает, как правильно общаться детьми и, главное, как их всех подружить. Все детки разные, пришли из разных семей. Задача воспитателя –

играми, конкурсами, занятиями их сдружить. *Она же может увидеть первые признаки проблемной адаптации и коммуникации малыша.*

Многое зависит от воспитания. Обстановка в доме — это одно, а вот воспитание — совсем другая история. *Выделяют несколько моделей воспитания детей, но главные из них — позитивная и негативная.*

Позитивная

Это нормальная семья, где царит уважение, любовь и понимание. Здесь проблемы решаются спокойно, а не криками, угрозами или истериками. В такой семье человек чувствует себя комфортно. Для ребенка это нормальный климат. Здесь не страшно проявлять эмоции, разговаривать, спрашивать родителей даже о неудобных вещах. Конечно, как и в любой семье, здесь бывают ссоры, но они быстро решаются: люди умеют извиняться.

Итог

Психика ребенка уравновешенная. У него нет страхов перед родителями. Такие дети вообще реже подвержены страхам, а обычные (темноты, например) проходят легче. В таких семьях растут эмоционально-стабильные дети. *Это не значит, что они не ссорятся, их не наказывают родители за плохое поведение. Главное, что они не угнетены и уверены в себе.*

Свобода выражения эмоций — залог успешной коммуникации. Самое главное — ребенок усваивает позитивную схему общения, которую потом перенесет на своих сверстников. Формируется нормальная самооценка. *Это не какие-то идеальные семьи — в них тоже есть свои проблемы. Но главное — отношения, которые видит ребенок.*

Негативная

Речь идет не про неблагополучные семьи, в которых детей воспитывают кое-как, а о глубоких проблемах в обычных, нормальных, казалось бы, семьях. Чаще всего проблема в том, что авторитарные родители не позволяют никакой инициативы с ранних лет. Здесь *все так, как скажет мама или папа*. Может быть и так, что отец-тиран держит в страхе всю семью. Тогда у ребенка две проблемы: во-первых, он усваивает подобное обращение, а во-вторых, у него появляется страх в проявлении эмоций. Там, где воспитание жесткое и есть строгая система наказаний, дети обычно немного отстают в развитии.

Итог

Малыш испытывает страх в проявлении эмоций, как следствие — его речь мало эмоциональна. Ребенок не может предложить другим детям просто поиграть — коммуникация нарушена. В том случае, если он попадает в компанию, то им легко помыкать, ведь он привык к такой роли. *Кроха еще сильно зависит от родителей, и это мешает его психическому развитию, появлению всех аспектов «я».* Это основа для развития психозов и пониженной самооценки.

НАРУШЕНИЕ НАВЫКА КОММУНИКАЦИИ

У некоторых детей, к сожалению, присутствует проблема с коммуникацией. Это не обязательно молчаливый, застенчивый малыш, которого не берут в общие игры. *Чаще бывает так, что это гиперактивные, раздражительные или же агрессивные дети.*

Воспитанием детей с отклонением в психоэмоциональном развитии нужно заниматься, причем чем раньше начать, тем лучше. Чаще всего причинами отклонений будут:

- врожденные структурные изменения головного мозга, проблемы с ЦНС;
- гормональный дисбаланс;
- повышенная агрессия, желание причинить боль, унижить;
- фобии, страхи.

Могут быть и другие причины, мешающие общаться:

- пониженная самооценка;
- невроты;
- проблемы восприятия;
- аутизм, излишняя замкнутость;
- полное отсутствие эмпатии.

Причины разные, но главное – помнить: перед вами малыш, который нуждается в помощи. *Иначе вся его дальнейшая жизнь сложится очень печально.* В любом случае, необходимы будут консультации врачей: педиатра, терапевта, невролога, невропатолога, дефектолога. Необходимо следить за уровнем гормонов и правильным питанием. Иногда излишняя агрессия или возбудимость ребенка — *последствие хронического недостатка некоторых витаминов и микроэлементов.*

Как помочь ребенку?

Конечно, начать помогать нужно с семьи. Необходимо установить теплую атмосферу, в которой малышу хорошо, комфортно. Так можно облегчить проблемную адаптацию в учебном заведении. Возьмите за правило: после садика не ругайте ребенка, не заставляйте его делать что-то неприятное, хоть и полезное. *Дайте малышу отдых после сложного дня.* Он должен знать, что может отдохнуть дома, рядом с любимыми родителями, игрушками.

Если случай тяжелый, рекомендованы консультации детского психолога или психотерапевта. *Беседа со специалистом поможет ребенку вновь поверить в себя, вернуть уверенность.* Если нет уверенности (в том что он — интересный, с ним есть о чем поговорить, с ним интересно играть), то нет и тяги к общению.

Если малыш постоянно боится быть отвергнутым сверстниками, то будет избегать их общества. Психолог поможет решить эту проблему.

Родителям нужно запомнить, что обвинять в чем-то малыша, ругать его за неактивность, говорить, что он хуже других — это самое страшное, что только можно сделать. Такое поведение с малышом губит его личность. О каком общении может идти речь, если даже самые родные люди видят его неполноценным? Мягко, с любовью, помогите ему. Играйте с ним, развивайте в нем любовь к себе. Это важно, ведь кроме родителей никто не будет заниматься этим с малышом. Только так вы сможете ему помочь.